

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

(TÚ PUEDES EJERCER LA MASCULINIDAD QUE ELIJAS Y TIENES DERECHO A SER RESPETADO)

Estamos bajo el cuidadoso y persistente escrutinio de otros hombres. Ellos nos miran, nos clasifican, nos conceden la aceptación en el reino de la virilidad. Se demuestra hombría para la aprobación de otros hombres. Son ellos quienes evalúan el desempeño (...). Nos probamos, ejecutamos actos heroicos, tomamos riesgos enormes, todo porque queremos que otros hombres admitan nuestra virilidad.

(Kimmel, 1997).

Objetivo del tema

Sensibilizar sobre las masculinidades diversas y los modos de deconstruir los imaginarios sociales aceptados, heredados, tradicionales y hegemonizados por el sistema machista.

Objetivos específicos

- Identificar los mandatos sociales exigidos a los hombres con respecto a la masculinidad hegemónica para cuestionarlos en el proceso de aprendizaje.
- Reconocer que el cambio con respecto a la masculinidad hegemónica - tradicional es una responsabilidad de todas las personas, de la sociedad y sus instituciones.
- Deconstruir las formas tradicionales de masculinidades hegemónicas y promover las masculinidades diversas en el ámbito educativo.



TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

CONTENIDOS DEL TEMA



En este tema vamos a privilegiar el ámbito educativo, considerando que la escuela constituye una de las más importantes instituciones modernas que participan de los procesos de construcción de la masculinidad, pues mediante sus sistemas normativos, sus prácticas y discursos crean definiciones institucionales sobre la masculinidad. La familia es otra de las instituciones que configura la masculinidad.

Las masculinidades se definen como “una perspectiva de género, o forma de analizar el impacto del género en las oportunidades, roles sociales e interacciones de las personas, nos permite observar la presión que se ejerce sobre los niños y los hombres para que desempeñen y se ajusten a roles específicos. Así, el término masculinidad se refiere al significado social de la hombría, que se construye y define

social, histórica y políticamente, en lugar de estar determinada biológicamente” (CNIG, 2017, p. 79). Esta forma de construir la masculinidad hegemónica tradicional afecta el desarrollo integral, de los hombres, así como de sus familias y la sociedad en general.

Una de las propuestas para cambiar la masculinidad hegemónica tradicional es la desarticulación del patriarcado, para viabilizar la posibilidad de construir masculinidades diversas. Esta es una cuestión de suma importancia para el ámbito educativo, ya que es un espacio generador de oportunidades para compartir actividades, intereses y proyectos cotidianos, vínculos afectivos entre varones; es desde ahí que se puede promover una identidad personal y colectiva, basada en las posibilidades de vivir masculinidades diversas.

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Una vez que concluyeron todas las presentaciones, mencionamos que vamos a dialogar sobre las cualidades que se asignaron a los hombres, es decir, vamos a abordar el tema de las masculinidades.

Como escuchamos, a los hombres se les inculcaba que sean: fuertes, inteligentes, viriles, agresivos, insensibles, que podían tener varias parejas, entre otros valores, esa es la construcción de una masculinidad hegemónica, que incluso se enseña como una tradición más. A la vez, ahora sabemos que esos valores y creencias afectan la su vida de los hombres, les dañan y a sus familias. Compartimos lo que es la masculinidad hegemónica:



La **masculinidad hegemónica** corresponde a las formas en las que se expresa el género masculino, las mismas que se encuentran basadas en el sistema patriarcal, su principal precepto es la superioridad de los hombres y la subordinación de las mujeres. Esta forma de construir la identidad masculina genera una serie de violencias que afectan, principalmente, a las mujeres

Mencionamos que las identidades masculinas son construidas históricamente, como se construyen socialmente pueden cambiar y se transforman de generación en generación. Si en el ámbito educativo no se legitiman prácticas de violencia, machistas y sexistas, la identidad de niños y jóvenes se forja en otros valores y patrones, que dan lugar a masculinidades diversas.

Las instituciones educativas deben facilitar los procesos de construcción de las masculinidades diversas, mediante el conjunto de prácticas y significados que se gestan en esos espacios para identificar en sus experiencias de vida, la forma de hacer cambios personales que les permite asumir determinada forma de actuar, de relacionarse y de percibir el mundo como varones.

Luego de los ejemplos, enfatizamos lo que significa la masculinidad hegemónica o tradicional.

La **masculinidad hegemónica o tradicional** se la relaciona con las nociones e ideales percibidos acerca de cómo los hombres deben comportarse o se espera que se comporten, en coherencia con los lineamientos dados por el patriarcado. Una de las formas en la que se expresa, es el machismo y el sexismo.



TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



50 min

Actividad 5: apuntes sobre la construcción de masculinidades

Indicamos a las y los participantes que se va a dar paso a la presentación de un corto **video** con el tema: **Construcción de masculinidades diversas.**



Video: Construcción de masculinidades diversas.

<https://www.youtube.com/watch?v=iABlIC205Q8>

Luego nos ubicamos una posición cómoda, si es posible nos podemos recostar y vamos a escuchar el **audio: Las vidas paralelas de Juan y Juanita.**



Audio: Las vidas paralelas de Juan y Juanita.

<https://radialistas.net/las-vidas-paralelas-de-juan-y-juanita/>

Organizamos pequeños grupos de trabajo, de máximo cuatro personas. Vamos a dialogar sobre la masculinidad hegemónica tradicional. Tomando como referencia lo visto en el video, lo escuchado en el audio y la experiencia de vida de las y los participantes, vamos a reflexionar sobre las características que tiene este tipo de masculinidad.

En esta ocasión cada grupo compartirá su cartel para que sea leído por otro grupo, todos los grupos deben leer y reflexionar sobre el trabajo de sus compañeros. Como facilitadores vamos visitando a cada grupo y escuchamos las reflexiones que hacen.

Para cerrar la actividad en plenaria pedimos a las y los participantes identificar en el mundo del cine y la música, personajes que representan la masculinidad hegemónica tradicional, podemos ayudar con unos ejemplos, Vicente Fernández, Julio Jaramillo, Bill Gates.

Para profundizar el tema puede leer el **Anexo 7: diferentes tipos de masculinidades.**

Revisemos

Anexo 7:
diferentes tipos de
masculinidades

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



60 min

Actividad 6: las masculinidades en la escuela

Vamos a dibujar una rayuela en el piso, vamos a solicitar dos voluntarios hombres y dos voluntarias mujeres, pedimos que jueguen mientras el resto del grupo les animamos. Luego preguntamos ¿vemos a los hombres, niños y adolescentes jugando rayuela en las instituciones educativas? ¿Cuál es la razón?

Escuchamos algunas respuestas y realizamos las siguientes interrogantes:

¿Qué juegos realizaban cuando eran niños y cuando eran niñas?

¿Qué deportes se realizaban en los patios de las instituciones educativas?

¿Por qué los espacios recreativos en las instituciones educativas, la mayoría de veces, son utilizados por los hombres?

Socializamos que muchas veces de manera inconsciente y otras de manera muy consiente, vamos reforzando las formas de masculinidad hegemónica tradicional, que principalmente se caracterizan por ser machistas, violentas y sexistas.

En los mismos grupos que trabajamos la actividad anterior, vamos a identificar qué cosas o aprendizajes se les han enseñado a los hombres para cumplir



con los mandatos de la masculinidad hegemónica tradicional. A continuación, algunos ejemplos:

- ▶ A los hombres se nos ha enseñado que debemos demostrar en forma permanente que somos “hombres” o “machos” para que nadie dude de nuestra virilidad
- ▶ Enfrentando los peligros.
- ▶ Negando el miedo.
- ▶ Mostrándonos duros.
- ▶ Tratando de resolver algún problema a golpes con otras personas
- ▶ Siendo crueles contra animales

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Cada grupo deberá armar una canción con las ideas principales de sus trabajos, el grupo deberá interpretarla en plenaria. Una vez que escuchamos las intervenciones, abrimos las reflexiones sobre las causas para que se mantenga presente en la sociedad este tipo de masculinidad.



Las conductas machistas y la desigualdad entre hombres y mujeres, no son producto de un solo factor, sino de una combinación de situaciones que, mantenidas en el tiempo, promueven realidades como: educación sexista, leyes discriminatorias, medios de comunicación con contenidos e imágenes sexistas.

El hostigamiento sexual, el acoso sexual, y la violencia sexual son parte de esas visiones, así como otras expresiones que se traducen dentro de la pareja por ejemplo la violencia ante la negativa de las esposas a tener relaciones sexuales cuando ellas no lo desean.

Ahora cada grupo, tendrá unos minutos para reflexionar sobre los efectos de mantener las masculinidades hegemónicas tradicionales. Brevemente se recogen las reflexiones de cada grupo y se coloca en un papelote a la vista de todos/as.

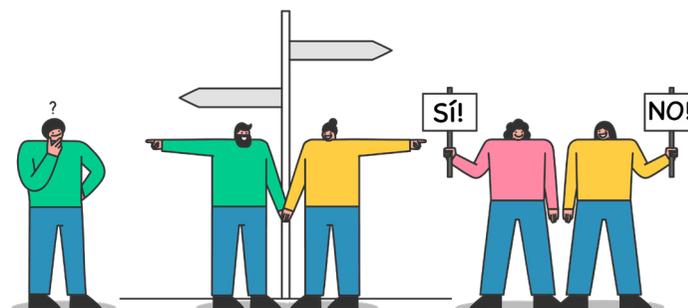
Para cerrar la actividad vamos a analizar la importancia de trabajar sobre las masculinidades diversas con las y los estudiantes y docentes, esto significa ganar a nuevos aliados estratégicos para reducir y prevenir la violencia basada en género, que en particular en Ecuador, según la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres, presentada por el INEC, en noviembre de 2019, evidenció, entre otros datos, que en el país 6,5 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia basada en género a lo largo de su vida, y que una de cada cuatro mujeres ha sufrido violencia sexual.

Este escenario es complejo por lo cual se deben buscar estrategias para prevenir la violencia basada en género. En ese sentido la Ley Orgánica Integral de Prevención y Erradicación de la violencia contra las mujeres establece el trabajo en masculinidades (artículo 2) y que busca que las masculinidades se “ejercen sin machismo, ni supremacía o violencia hacia las mujeres” (artículo 4, numeral 13).

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

La escuela y la familia constituyen dos de las más importantes instituciones modernas que participan activamente en los procesos de construcción y configuración de la masculinidad, por tanto, su rol es trascendental y debe estar centrado en la garantía del ejercicio de los derechos humanos.



30 min

Actividad 7: masculinidades no hegemónicas o tradicionales

Compartimos la siguiente información con el grupo para su reflexión sobre las principales características de la masculinidad hegemónica tradicional vs las masculinidades diversas. Se sugiere hacer una presentación o fotocopiar para que las y los participantes puedan leer con atención la siguiente información:

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

CARACTERÍSTICAS	MASCULINIDAD HEGEMÓNICA	MASCULINIDADES DIVERSAS
Desigualdad	La masculinidad hegemónica tiene que ver con la cultura de la desigualdad, en la que algunas personas mantienen el control sobre otras para acaparar el poder.	Estas masculinidades que apuestan por la horizontalidad, el consenso y las relaciones entre iguales.
Competitividad	Identidades tradicionales de género masculinas consisten en tener que demostrar las propias habilidades. La educación lleva a los hombres a ser competitivos para alcanzar un estatus.	Buscan que cada persona pueda mostrar sus debilidades sin miedo, y aprovechar el talento de los demás para trabajar en equipo de forma más efectiva, sin necesidad de buscar la confrontación.
Agresividad	Lleva consigo la agresividad y la violencia que, aunque cada vez está menos legitimada, sigue estando presente en nuestra sociedad. Lo vemos a través del acoso, los comentarios sexistas o las violencias sexuales.	Las masculinidades diversas apuestan por eliminar la violencia machista, o de cualquier tipo, de nuestras vidas.
Roles de género	La masculinidad tradicional se define en oposición a lo femenino: los hombres no lloran, no cuidan y tienen que proveer.	Apuesta por eliminar esos roles de género aprendidos sobre masculinidad y feminidad para que seamos más libres. Eso favorece, por ejemplo, que los hombres puedan vivir plenamente su paternidad.
Imagen exterior	Tiende a proyectar su imagen hacia el exterior, hecho que contribuye al desarrollo de sus habilidades instrumentales y competitivas. Eso es bueno de cara al trabajo productivo, pero la contrapartida es que descuida el desarrollo personal y del interior, provocando un manejo inadecuado de las emociones.	Por eso, las masculinidades diversas buscan una combinación equilibrada de desarrollo hacia fuera y hacia dentro, que contribuya a las relaciones interpersonales y a la gestión emocional.

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Mediante una lluvia de ideas solicitamos a las y los participantes, comenten ¿Cuál es su punto de vista con respecto a los planteamientos de las masculinidades diversas? Escuchamos algunas intervenciones. A continuación, socializamos algunas ideas que tienen que ver con la vivencia de las masculinidades diversas:

- ▶ Compartir el control de la realidad con las mujeres.
- ▶ No utilizar el poder para imponerse sobre otras personas.
- ▶ Luchar por disfrutar de su trabajo y de su hogar por igual.
- ▶ Compartir las labores domésticas y el cuidado de los hijos e hijas.
- ▶ Agruparse con otros varones para plantear cambios en sus actitudes convencionales.
- ▶ Oponerse al machismo y reconocer las consecuencias negativas.
- ▶ No ver amenazada su masculinidad por compartir sus puntos de vista con las mujeres.
- ▶ Ser contrario a una educación sexista y homofóbica para los hijos e hijas.



Las masculinidades diversas, supone cuestionar el modelo tradicional y renunciar a los privilegios que les entrega el sistema patriarcal, para participar de forma activa en la consecución de una mejor realidad para todas las personas e incrementar sus posibilidades de desarrollo. Existen razones políticas, ideológicas y éticas que llevan a la sociedad a demandar a los hombres que opten por actitudes, posicionamientos y prácticas más igualitarias.

Una reflexión sobre la violencia, causas y consecuencias, y cómo prevenirla desde la promoción de las masculinidades diversas.

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

TALLER PRESENCIAL: DESARROLLO DE ACTIVIDADES



20 min

Actividad 8: dinámica del espejo

Solicitamos a las y los participantes que formen parejas para realizar la dinámica del espejo. En la actividad todos seremos hombres, hacemos parejas, uno será A y otro B; A inicia la actividad, se lanza una consigna a cumplir, luego lo tiene que hacer B. Mientras A cumple con la consigna, B hace de espejo, es decir, es decir, los imita.

Consignas:

- ▶ Padre cariñoso y dulce.
- ▶ Hombre conquistando con ternura.
- ▶ Hombre tejiendo.
- ▶ Adolescentes peinando a su hermana.
- ▶ Adulto mayor alimentando a su esposa.
- ▶ Niño jugando con ollitas.

Para cerrar el taller valoramos el trabajo hecho por todas las personas, recalcamos que:

El sistema social patriarcal hace posible la reproducción y mantenimiento del régimen basado en la norma regulatoria de la heterosexualidad obligatoria binaria (hombre-mujer), mediante procesos de socialización sostenidos casi siempre por los: sistemas normativos, instituciones como la familia, la escuela, el Estado, la

religión, el arte y la ciencia entre otros, que en su conjunto elaboran un sistema de premios o castigos, según la adscripción o rechazo a la masculinidad hegemónica tradicional.

La masculinidad hegemónica tradicional no es solo un tema de hombres también es de mujeres, y de igual manera cambiar a un ejercicio de masculinidades diversas es responsabilidad de todos y todas. Las y los docentes pueden aportar significativamente.



10 min

Actividad 9: evaluación del cuerpo

Las y los participantes llenan la evaluación del cuerpo Anexo 0: Evaluación del cuerpo.

Agradecemos la participación.

Revisemos

**Anexo 0:
Evaluación del cuerpo.**

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

IDEAS FUERZA DEL TALLER

1. Si bien la masculinidad hegemónica tradicional es la que más se ha socializado con mayor fuerza, no es la única, existen masculinidades diversas en las que se busca potenciar todas las capacidades de las personas y prevenir la violencia basada en género.

2. Es responsabilidad de los hombres renunciar a privilegios con el objetivo de promover un relacionamiento justo, entre hombres y mujeres. Ejercer masculinidades diversas es un tema de conciencia social.

3. Las y los docentes tienen en las aulas la oportunidad de cambiar la masculinidad hegemónica tradicional, primero siendo un ejemplo, segundo realizando acciones afirmativas y tercero rompiendo con los roles de género que legitiman formas de violencia.

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

AGENDA DEL TALLER PRESENCIAL

Tiempo (min)	Actividad	Materiales/recursos
10	Presentación	Recurso humano- facilitadores
10	Definición de acuerdos iniciales	Pizarra, marcadores
10	Presentación de la agenda y objetivo del taller	Guía de trabajo
40	Presentación del grupo de participantes	Papelógrafos, Cartulinas, Lápices de colores, marcadores
50	Apuntes sobre la construcción de masculinidades	Proyector, Laptop, Videos, Carteles, Audio
60	Las masculinidades en la escuela	Tizas, Pizarra, marcadores
30	Masculinidades no hegemónicas anti-patriarcales	Fotocopias
20	Dinámica del espejo	Pizarra, Papelógrafo, marcadores
10	Evaluación del cuerpo	Esferográficos Hoja de la evaluación del cuerpo
240	Total 4 horas	

TEMA 8: MASCULINIDADES EN LA ESCUELA

PROPUESTA DE ACTIVIDAD VIRTUAL



30 min

Las y los participantes hacen uso de una plataforma virtual (Zoom, Teams, Meet). Observamos el video titulado: Mi Futuro Es Hoy – Masculinidades.

Solicitamos a las y los participantes indicar su comentario con relación a lo observado. Escuchamos las respuestas. En la pizarra virtual exponemos varias palabras que corresponden a las ideas principales primero sobre masculinidad hegemónica tradicional y luego sobre las masculinidades diversas. Finalizamos la sesión realizando una lluvia de ideas sobre la importancia de promover masculinidades diversas.



Video: Mi Futuro Es Hoy – Masculinidades

<https://www.youtube.com/watch?v=begCSfdUIPE>